

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология»

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного и системного представления студентов о проектной деятельности школьников в предметной области «Филология», развитие и проектных компетенций, овладение технологиями организации проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- – формирование представлений о сущности проектной деятельности; установление связей, проектной образовательной и исследовательской деятельности школьников;;
- – обобщение и систематизация знаний о технологиях организации и сопровождения проектной деятельности школьников;;
- – формирование у будущих педагогов проектных компетенций;;
- - овладение методами и методиками оценки и анализа эффективности проектной деятельности школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология»» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания структуры образовательного процесса, сущности педагогической технологии.

Изучению дисциплины «Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология»» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектного обучения в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – развивающий и дидактический потенциал проектной деятельности школьников; – сущность проектной деятельности как формы познавательной деятельности обучающихся; – возможности проектной деятельности при конструировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося; – основные базы данных, методические ресурсы, в том числе электронные, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; Уметь: – разрабатывать комплексные задания и кейсы проектной деятельности, обеспечивающие развития универсальных учебных действий обучающихся; – ставить образовательно-развивающие задачи при разработке содержания и этапов проектной деятельности обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся посредством проектной деятельности; Владеть: – методами и приемами разработки проектных заданий и методического сопровождения выполнения этапов проектной деятельности школьниками
ПК-7 способностью организовывать взаимодействие обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать взаимодействие обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать – основные понятия проектной деятельности; – сущность и структуру образовательной технологии, проектной деятельности как компонента образовательной технологии; – функции проектной деятельности в образовательном процессе; – теоретические основы и технологию организации проектной деятельности; – механизмы включения обучающихся в проектную деятельность; способы мотивации и стимулирования; – логику, универсальные и вариативные алгоритмы проектной деятельности; Уметь – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе; – устанавливать организационные, содержательно-процессуальные связи проектной, образовательной и исследовательской деятельности обучающихся; – определять и классифицировать виды, уровни и формы проектной деятельности обучающихся в образовательной организации; – конструировать этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; Владеть – методами и приемами организации совместной и индивидуальной проектной деятельности школьников; – способами организации и сопровождения объединений обучающихся в процессе проектной деятельности; – методикой подготовки обучающихся к постановке проблемы и темы проектной деятельности, определению целей и задач, информационному поиску, оформлению, представлению и обсуждению результатов проектной деятельности обучающихся; – методами и методиками оценки и анализа эффективности проектной деятельности обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические особенности организации проектной деятельности в школе:

Сущность и значение проектной деятельности в современном образовании. Проектные компетенции обучающихся. Принципы, механизмы и формы организации проектной деятельности обучающихся. Научно-методические аспекты сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Модуль 2. Методические особенности организации проектного обучения в школе:

Проектная деятельность как образовательная технология. Предмет и специфика проектной деятельности школьников. Виды проектов в образовательной организации. Комплексное планирование проектной деятельности обучающихся. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся. Механизмы включения и сопровождения обучающихся в исследовательской деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Оценка эффективности проектной деятельности обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретические особенности организации проектной деятельности в школе (2 ч.)

Тема 1. Сущность и значение проектной деятельности в современном образовании (2 ч.)

Задачи образования XXI века: образование в течение всей жизни, универсальный характер проектных и исследовательских компетенций; готовность к карьере. Тенденция современного общества к усилению роли проектного и исследовательского компонента в различных видах профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные понятия проектной деятельности. Системная интеграция проектно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности как научно-педагогическая проблема. Образовательно-развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности в индивидуализации образовательной траектории обучающегося, формировании его субъектной позиции в образовательном процессе, повышении качества образования, усилении его практико-ориентированности. Проектные компетенции обучающихся.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические особенности организации проектной деятельности в школе (2 ч.)

Тема 1. Проектные компетенции обучающихся (2 ч.)

Сущность и структура проектных компетенций. «Проникающий» характер проектных компетенций. Понятия проектного мышления, проектной культуры. Проектная деятельность как фактор конвергентности учебно-познавательной деятельности. Детерминизм проектных, исследовательских и учебных компетенций обучающихся. Проектные компетенции в условиях современного образования и меняющихся профессиональных требований. Особенности формирования проектной мотивации, компетенций и опыта.

Модуль 2. Методические особенности организации проектного обучения в школе (2 ч.)

Тема 2. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Структура и содержание проектной деятельности обучающихся. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы проектной деятельности (предпроектный, реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы) и их характеристика. Формирование проектной команды. Методы проектной деятельности. Универсальные и вариативные алгоритмы проектной деятельности, как определенная совокупность, порядок, последовательность заданных правил решения учебно-исследовательских задач, набор инструкций, описывающих порядок действий обучающихся для решения этих задач. Технологии SMART- анализа при определении актуальной проблематики, целеполагании и планировании деятельности. Компьютерные (информационные) технологии в проектной деятельности обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (62 ч.)

Модуль 1. Теоретические особенности организации проектной деятельности в школе (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. На основе статей Российской педагогической энциклопедии: «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С. Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте выступление с презентацией на тему «Ретроспектива метода проектов в педагогической деятельности и образовательной практике».

2.

Современная образовательная практика сделала привычным такое понятие, как участие образовательного учреждения, творческой группы педагогов в конкурсных проектах. Им предшествует подача конкурсной заявки, которая должна продемонстрировать актуальность, значимость того или иного проекта. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из фондов. Заполните ее. Проведите рефлексивный анализ итоговых материалов заявки.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Учитывая ситуацию в современной школе, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в школе?

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Основываясь на материалах лекции, составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

2. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:

- пространство досуга школьников;
- среда учреждения высшего образования (педагогического университета);
- система обучения.

Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. При необходимости конкретизируйте объект.

В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

3.

Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в образовании.

Сформулировать проблему помогут следующие вопросы:

- Какого знания не хватает педагогам, психологам в современной школе?
- Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?
- Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?
- Какие социальные проблемы могут быть решены, если педагогические работники и психологи получают и будут применять эти знания?

Сформулируйте объект и предмет исследования.

Составьте список понятий, которыми описывается выделенная вами проблема.

Составьте перечень методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

Предложите научную гипотезу, проверку которой предполагается в исследовании.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризуйте возможности проектирования в учебной деятельности обучающихся и в педагогической деятельности учителя.
2. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?
3. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте возможности проектирования как метода исследования в образовании. Изложите алгоритмично технологию организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Определите этапы научно-исследовательской работы и сравните их с этапами проектной деятельности.
2. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование: а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование; б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; г) сравнительно-исторических методов; д) методов математической и статистической обработки данных.
3. Подготовьте план индивидуальной, затем групповой научно-исследовательской работы. Сравните их. Определите специфику индивидуальной и групповой НИР. Назовите преимущества и риски индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы.

Модуль 2. Методические особенности организации проектного обучения в школе (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Ознакомьтесь с самыми известными проектами в сфере образования по версии Высшей школы экономики:
<https://www.hse.ru/news/edu/205929077.html>
2. Выберите один из них, внимательно изучите его. Подготовьте SWOT- анализ по следующей схеме:
3. Выделите универсальные структурные компоненты проекта в сфере образования. Распределите их в логической последовательности.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучите ФОРСАЙТ-ПРОЕКТ «ДЕТСТВО 2030», а также презентацию к нему (Дорожную карту). Определите собственное отношение к проекту. Продумайте и сформулируйте собственную позицию в целом к проекту, к отдельным его положениям. Сформулируйте аргументы «за» и «против» (возможно для этого потребуются почитать статьи в СМИ, обсуждения на профессиональных форумах). Подготовьтесь к диспуту «ФОРСАЙТ-ПРОЕКТ «ДЕТСТВО 2030» – что ждет наших детей?».

Организация диспута: формат – две группы (одна группа – те, кто видит в проекте позитивное, перспективное, разумное, рациональное и т.д.; вторая – противники проекта, видящие в основном риски, опасности, проблемы); два модератора, задача которых начать, поддержать, развивать и управлять дискуссией, а также подведение ее итогов, формулировка

обобщений и выводов. Преподаватель выступает в роли независимого эксперта.

2.

Сформулируйте тему проекта для обучающихся. Определите, каким он будет по виду. Спрогнозируйте, какие практические и интеллектуальные умения, навыки, опыт деятельности и отношений могут приобрести учащиеся в ходе такого проекта? Каких педагогических результатов можно ожидать от проекта? Какие трудности, противоречия, риски могут возникнуть в ходе проектной деятельности?

3. Сформулируйте педагогические задачи, при решении которых целесообразно использование метода проектного обучения.

4. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного события (мероприятия).

5.

Ниже приведены Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов, разработанного Ассоциацией Дальтон-план-школ (Нидерланды):

- учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Никто из администрации школы не может предписать ему это решение. При этом все члены школьного коллектива разделяют ответственность за его работу;

- учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и за их безопасность.

- учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.

- учитель предоставляет детям возможности для самостоятельной работы. Он так устроит свой класс, чтобы в нем можно было свободно и самостоятельно работать.

- учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника, наставника.

- учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).

- учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

С позиций современного понимания активизации обучения достаточно ли выполнения этих требований учителем, чтобы проект был результативным в педагогическом отношении?

Сформулируйте свои «Правила для учителя, занимающегося проектной деятельностью». Разработка таких правил будет осуществлена в режиме мини-проекта.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изложите алгоритмично технологию организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Определите этапы научно-исследовательской работы и сравните их с этапами проектной деятельности.

2. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого обозначьте:

- какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте;

- что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них;

- какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур;

- какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога;

3. Разработайте методические рекомендации педагогу-составителю учебного плана (образовательной программы), разработчику содержания и технологической карты урока, внеурочного мероприятия по использованию проектной деятельности обучающихся.

Вид СРС: *Решение задач

1. Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики:

«Шотландия», «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш

Пушкин», «Конечная остановка детства».

Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ.

2. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические особенности организации проектной деятельности в школе.
ПК-12 ПК-9	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Методические особенности организации проектного обучения в школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Организация проектного обучения в школе, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский

глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Становление норм литературного языка 19 в..

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Детская литература, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Организация проектного обучения в школе, Русская диалектология, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Старославянский язык, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выразительное чтение в системе литературного образования школьников, Летняя педагогическая практика, Организация проектного обучения в школе, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современный литературный процесс.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Организация проектного обучения в школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Специфика анализа лирического произведения.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза

без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность и значение проектной и исследовательской деятельности в современном образовании; принципы проектной деятельности; требования к педагогу-организатору проектной деятельности. Демонстрирует умение классифицировать и характеризовать виды проектов обучающихся; определять и проектировать этапы проектной деятельности, устанавливать взаимосвязь между ними. Владеет методикой подготовки обучающихся к постановке проблемы и темы проектно-исследовательской деятельности, определению целей и задач, информационному поиску, оформлению, представлению и обсуждению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические особенности организации проектной деятельности в школе

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определите сущность и раскройте структуру проектных компетенций. Раскройте, в чем заключается универсальный («проникающий») характер проектных компетенций.

2. Дайте определения понятиям «проектирование», «проектная деятельность».

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Рассмотрите проектную деятельность как фактор конвергентности учебно-познавательной деятельности.

2. Определите значение проектных компетенций в условиях меняющихся профессиональных требований.

Модуль 2: Методические особенности организации проектного обучения в школе

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Определите и обоснуйте педагогически целесообразные способы мотивации проектной деятельности обучающихся.

2. Представьте обзор основных нормативно-правовых документов организации

проектной деятельности в образовательной организации.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Сформулируйте методические требования к разработке проектных заданий, кейсов по русскому языку.

2. Разработайте методические рекомендации по подготовке учителей, классных руководителей, тьюторов к педагогическому сопровождению проектной деятельности обучающихся

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-11, ПК-12, ПК-7, ПК-9)

1. Определите сущность и значение проектной деятельности в современном образовании.
2. Охарактеризуйте основные понятия проектной деятельности.
3. Раскройте, в чем заключается интеграция проектно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности.
4. Сформулируйте и обоснуйте образовательно-развивающие возможности проектной деятельности в формировании субъектной позиции обучающегося в образовательном процессе, повышении качества образования, усилении его практико-ориентированности.
5. Представьте структуру проектных компетенций обучающихся.
6. Объясните, какое значение проектные технологии имеют в образовательных стандартах нового поколения.
7. Раскройте принципы проектной деятельности обучающихся.
8. Назовите компоненты технологии проектной деятельности и определите связи между ними.
9. Охарактеризуйте требования к педагогу-организатору проектной деятельности.
10. Представьте обзор основных нормативно-правовых документов организации проектной деятельности в образовательной организации.
11. Охарактеризуйте основных субъектов проектной деятельности обучающихся.
12. Определите, в чем заключается специфика предмета проектной деятельности обучающихся.
13. Предложите и обоснуйте оптимальные психолого-педагогические условия проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.
14. Назовите и обоснуйте основные признаки развивающей среды проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.
15. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных моделей организации проектной деятельности обучающихся: управление, со-управление, самоуправление.
16. Раскройте функции наставничества и сопровождение в проектной деятельности.
17. Классифицируйте и охарактеризуйте проекты обучающихся в образовательной организации: учебные, исследовательские, информационные, досуговые, личностного становления, социально-ориентированные, творческие, сетевые, международные и др.
18. Обоснуйте дидактические особенности проектов различных видов.
19. Раскройте структуру и содержание проектной деятельности обучающихся.
20. Изложите логику организации проектной деятельности обучающихся образовательной организации.
21. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности (предпроектный, реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы) и их характеристика.
22. Предложите рекомендации и методические требования по формированию проектной команды.
23. Сгруппируйте и дайте характеристику основных результатов проектной деятельности обучающихся.
24. Охарактеризуйте формы представления результатов проектной деятельности.
25. Сформулируйте критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности обучающихся.

26. Охарактеризуйте методы диагностики и оценки результативности проектной деятельности.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических

задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : учебное пособие / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97800>
2. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 132 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>.
3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : учебное пособие / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97800>
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2012. - 157 с.
5. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> . — Библиогр.: с. 121-125. — ISBN 978-5-9275-1988-0.
6. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> . — Библиогр.: с. 121-125. — ISBN 978-5-9275-1988-0.

Дополнительная литература

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XX века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К.; ред. В.В. Зверевич; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. — Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. — 289 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504>.
2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (16.03.2019).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (пол-ного) общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 308).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.